



Strategisch BeleidsPlan 2019-2023

(vastgesteld 19 juni 2019)

Inleiding

CBO De Greiden staat voor open Christelijk onderwijs, waarbij ruimte is voor andersdenkenden (zie statuten).

De waarden van het Christelijk geloof: liefde, respect voor de aarde, respect voor jezelf en voor de ander, zijn voor ons uitgangspunten die aan de basis liggen. Met die waarden vullen we ook het begrip Duurzaamheid in.

We geloven dat we als stichting richtlijnen behoren te geven aan onze scholen, waarbij iedere school zich dynamisch en organisch kan ontwikkelen.

Een dynamische ontwikkeling, omdat de school vanuit innerlijke beweging of bewegingheid zich flexibel en doordacht ontwikkelt.

Een organische ontwikkeling, omdat het een continu proces is waar het gaat om gemeenschappelijke ambities i.p.v. rationele doelen.

Een ontwikkeling die past in de eigen omgeving en bij de eigen populatie.

*Care for me
Care for you
Care for all*

Missie en visie

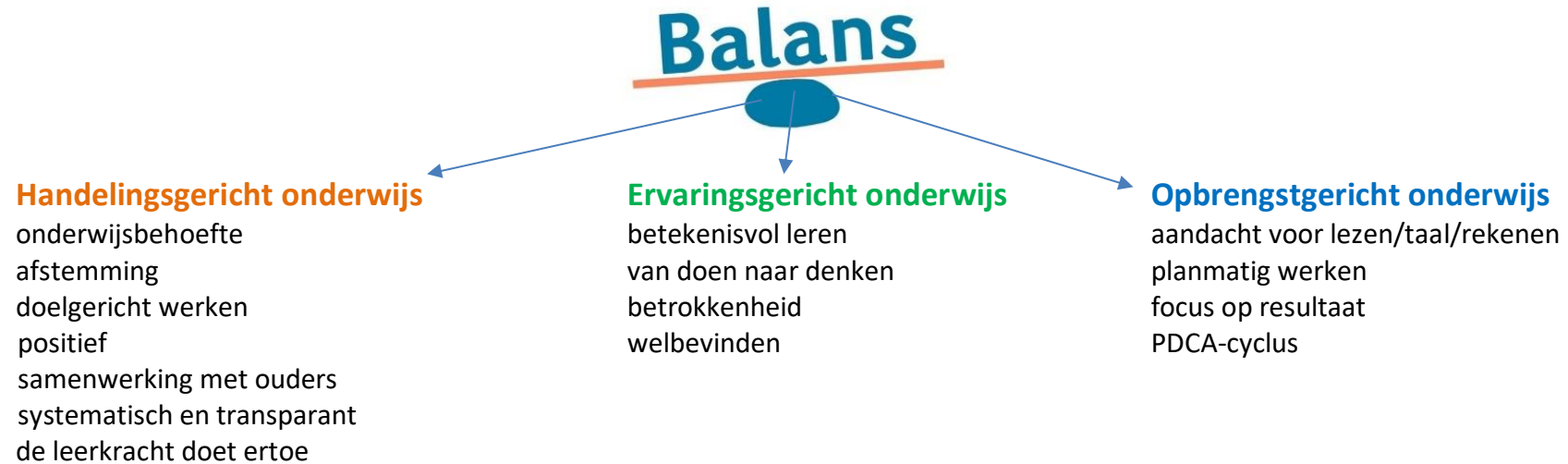
Onze missie is zichtbaar in ons logo: Ruimte voor (op)groeien.

We geven onze kinderen ruimte om op te groeien tot verantwoordelijke wereldburgers.



Kinderen leren dat ze er mogen zijn, dat ze zich mogen ontwikkelen in een veilige omgeving.
De school is daarbij een oefenplaats van leren en samen ontwikkelen. De leerkrachten hebben hierbij aandacht voor:

- **Handelingsgericht Werken:** rekening houden met de pedagogische en didactische ondersteuningsbehoeftes
- **Ervaringsgericht Werken:** leren vanuit ervaring en een betekenisvolle context
- **Opbrengstgericht Werken:** passende en voldoende opbrengsten voor rekenen en taal



Kernwoorden CBO De Greiden



Toelichting op de kernwoorden

DORST naar kennis en ontwikkeling

Ruimte voor (op)groeien in een veilige omgeving

In dit strategisch beleidsplan gaan we ervan uit dat alle scholen van CBO de Greiden voldoen aan de eisen die van overheidswege worden gesteld. Dit basisoniveau borgen wij door vanuit het bestuur interne audits te plannen. Naast het borgen van het basisoniveau worden in dialoog met de scholen onze ambities vorm gegeven. Al onze ambities zijn gericht op de brede ontwikkeling van ons zelf en onze leerlingen in samenhang met de wereld in een lerende organisatie.

Om onze ambities vorm te kunnen geven, kijken we naar onderwijs- en ondersteuningsbehoeftes. Deze manier van kijken en ondersteunen geldt voor alle niveaus: bij directeuren, bij leerkrachten en bij de leerlingen. Wij werken vanuit een veilig klimaat, waarin we ons blijven ontwikkelen, leren en waar fouten mogen worden gemaakt. Wij gaan daarbij uit van vertrouwen. De basis is een veilige plek van waaruit de wereld kan worden ontdekt en vormgegeven, waar talenten van leerlingen en personeel worden ingezet en ontwikkeld om in te zetten voor zichzelf, voor anderen en voor de wereld met als doel dat we als mensheid met elkaar op de aarde kunnen samenleven.

De koers van CBO De Greiden:

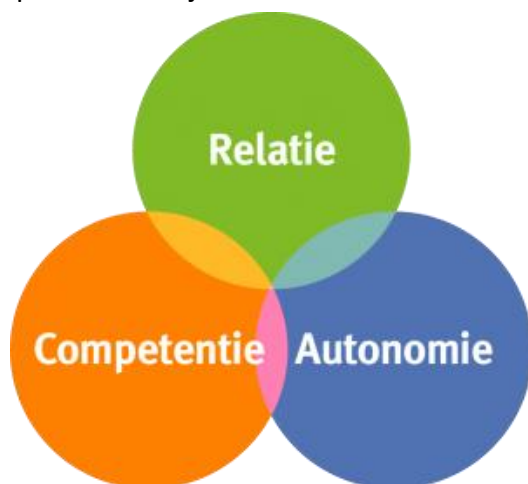
De basisbehoeften: Relatie, Autonomie en Competentie staan centraal bij onze aanpak.

Vanuit een oprechte relatie geven we autonomie en bevorderen we de competenties.

We geloven in de samenwerking met de omgeving. School en ouders werken constructief samen.

Ieder, vanuit de eigen rol, kan bijdragen aan een positieve ontwikkeling van het kind.

Respect is daarbij een basiswoord.



Onze speerpunten en ambitie

Ruimte voor verschillende levensbeschouwingen

Een voortdurend veranderende wereld, de ontzuiling en de krimp in de regio, dwingt ons om de C in CBO De Greiden opnieuw te onderzoeken en op een nieuwe, andere manier inhoud te geven. Steeds meer scholen van verschillende signatuur gaan met elkaar samenwerken. Binnen CBO De Greiden geven we ook ruimte aan andere levensbeschouwingen. Steeds meer scholen gaan samenwerken. Respect voor jezelf, de ander en de aarde blijven leidend hierin (PPP).

Oog voor kwaliteit

We werken vanuit een veilig leerklimaat, van waaruit we voortdurend mogen ontwikkelen. Vanuit veiligheid ontstaat (zelf)vertrouwen, verbinding (talenten) en verantwoordelijkheid. De audits, die binnen CBO De Greiden worden afgenomen om de onderwijskwaliteit te borgen, hebben als uitgangspunt het waarderende perspectief. Scholen leggen verantwoordelijkheid af aan het bestuur, met als doel de doorgaande ontwikkeling van de school te bevorderen ("Pas toe of leg uit"). Daarmee komt ook de ondersteuningsbehoefte van de individuele scholen in beeld.

Ruimte voor verschillen bij leerlingen

We investeren in leerlingen die extra of specifieke ondersteuningsbehoeften hebben. Voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben en daarbij behorende andere onderwijsbehoeften, hebben we een plusklas gecreëerd. Voor leerlingen die meer praktijk gericht werken creëren we een Greidengroep-Leren-door-Doen (GLD). Voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag zijn een kindercoach en een gedragsdeskundige beschikbaar.

Oog voor talent

We stimuleren talentontwikkeling. We streven naar balans in het aanbod en stimuleren o.a. muziek en techniek. We creëren mogelijkheden voor een verlengde schooldag voor scholen die hun aanbod willen verbreden en uitbreiden. Elke school maakt hierin eigen keuzes.

Bevlogen leerkrachten

De leerkrachten maken het onderwijs. Hun passie, talent en ambitie is van groot belang. Iedere medewerker is verantwoordelijk voor de eigen ontwikkeling. De Greiden stimuleert en faciliteert. De gesprekken met collega's worden gevoerd vanuit het waarderend perspectief. Wat gaat er goed? En waarin wil je je verder ontwikkelen? Voor deze persoonlijke ontwikkeling zijn er veel mogelijkheden. Naast de (externe) nascholing zijn er in de regio LeerMeer workshops met jaarlijks een gevarieerd aanbod. Ook zijn er taal- en rekennetwerkbijeenkomsten. Voor het onderwerp "Wetenschap, Techniek en Programmeren" wordt in schooljaar 2020-2021 een werkgroep in het leven geroepen. De onderbouwleerkrachten stimuleren en enthousiasmeren elkaar in het Onderbouwoverleg, IB-ers in het IB-overleg. Voor individuele ontwikkeling is er de mogelijkheid tot beeldcoaching.

We geloven dat we werkdruk het beste kunnen bestrijden door middel van bevlogen leerkrachten. We stimuleren hierin eigenaarschap en geven de werkdrukkiddelen direct door aan de scholen, die zich hierover aan het bestuur verantwoorden.

Tot slot: op expeditie: Op expeditie met dit beleidsplan als kompas. Dit strategisch beleidsplan geeft een richting aan, het is geen kader of opsomming. Wij geloven in ontwikkelingen die we samen onderzoeken en creëren. Geen vastomlijnd einddoel, slechts een richting gebaseerd op onze waarden. Beredeneerd en onderzoekend worden onze keuzes gemaakt, ook in de toekomst.

Uitwerking van de kernwoorden:

Duurzaamheid	Openheid	Ruimtegevend / Eigenaarschap	Samenwerking	Talentontwikkeling
Aanwezig in de Stichting of op stichtingsniveau aangestuurd/gestimuleerd				
. Veiligheidsbeleid, met *Lichamelijk: - MOP - RI&E - Keuring speeltoestellen - BHV-trainingen - Verkeer * Geestelijk: - Kanjertraining - LVS SE - Kindercoaching / - Groepscoaching - Sociale Media b. Klachtenprocedure c. Scholingsplan d. Milieueducatie - Materiaalgebruik - Omgaan met de natuur - Energie/water e. Gezondheid: - Eten en bewegen - Weerbaar tegen - Verslaving	Publicaties website Scholen-op-de-kaart Inlooptmogelijkheden Elkaar opzoeken Meedenken / inspraak Nieuwsbrieven	Verantwoordelijkheid geven Van oordelen naar waarnemen Liefde, voor jezelf, de ander, je leefwereld Doelen centraal stellen, acties volgen (soms gericht -> PDCA, soms al doende-> creatie) Oefenen van vaardigheden (o.a. met beeldcoaching)	Ferbiningspunt LeerMeer (1) LE(J)A (gemeente) Nieuwkomers SWV Fryslân Identiteitsvorming.... Oud en jong leren van elkaar Familie, bedrijven, verenigingsleven en dorp(sbewoners) inzetten Meertaligheid Partners in de zorg PSZ / VO PABO/ROC	Techniekonderwijs Greidengroep-Leren-door-Doen (GLD) Plusklas Muziek Talenten in beeld? Inzet kwaliteiten directeuren en leerkrachten LeerMeer (2) Verlengde schooldag
Uitwerking op schoolniveau in SchoolPlannen				

Verklarende woordenlijst/afkortingen:

GLD	Greidengroep-Leren-door-Doen	was: Klusklas
PPP	People-Planet-Profit	De laatste p, profit, wordt tegenwoordig vaak ingevuld met Prosperity. Het is een term uit de duurzame ontwikkeling. De mensen, de aarde/milieu en Welvaart. De drie elementen horen in verbinding met elkaar te zijn en in evenwicht.
LVS SE	Leerling Volg Systeem Sociaal Emotionele ontwikkeling	Via observaties en vragenlijsten krijgen leerkrachten en IB-ers een gevalideerd beeld van de leerlingen.
MOP	Meerjaren Onderhouds Plan	
BHV	Bedrijfs Hulp Verlening	
RI&E	Risico Inventarisatie en Evaluatie	
PDCA	Plan Do Check Act	
PSZ	Peuter Speel Zaal	
VO	Voortgezet Onderwijs	
PABO	Pedagogische Academie voor BasisOnderwijs	
ROC	Regionaal Opleidings Centrum	Opleiding op middelbaar beroepsniveau
LEA	Lokaal Educatieve Agenda	
LEJA	Lokaal Educatieve Jeugd Agenda	LEA van gemeente Leeuwarden